

**Załącznik
do uchwały nr 121/2018-2019
Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie
z dnia 28 czerwca 2019 r.**

**PROGRAM KSZTAŁCENIA W SZKOLE DOKTORSKIEJ
„PRODUKCJA ŻYWNOŚCI O PODWYŻSZONYCH WALORACH PROZDROWOTNYCH”
UNIWERSYTET PRZYRODNICZY W LUBLINIE**

SPIS TREŚCI

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Rozdział 1. Ogólne założenia procesu kształcenia w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie..... | 3 |
| Rozdział 2. Program kształcenia w szkole doktorskiej..... | 3 |
| § 1. [Ramowy program kształcenia]..... | 3 |
| § 2. [Plan kształcenia doktorantów]..... | 4 |
| Rozdział 3. Efekty uczenia w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie..... | 5 |
| § 3. [Efekty uczenia odniesione do poszczególnych kategorii i zakresów]..... | 5 |
| § 4. [Efekty uczenia w odniesieniu do modularnego systemu nauczania]..... | 8 |
| § 5. [Siatka pokrycia efektów uczenia w odniesieniu do programu kształcenia]..... | 11 |
| § 6. [Zasady zaliczania]..... | 12 |
| § 7. [Charakterystyka modułów i cele realizowane w obszarze poszczególnych zajęć przewidzianych w programie kształcenia]..... | 14 |

Rozdział 1. Ogólne założenia procesu kształcenia w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie.

1. Program kształcenia w szkole doktorskiej „Produkcja żywności o podwyższonych walorach prozdrowotnych” obejmuje ścieżkę interdyscyplinarną, wspólną dla wszystkich doktorantów oraz ścieżki specjalistyczne odpowiadające dyscyplinom współtworzącym szkołę: rolnictwo i ogrodnictwo, technologia żywności i żywienia, weterynaria, zootechnika i rybactwo.
2. Wspólna część kształcenia ma na celu wykształcenie nawyków interdyscyplinarnego postrzegania problemów badawczych przez doktorantów reprezentujących różne dyscypliny, a także integrację społeczności doktorantów.

Rozdział 2. Program kształcenia w szkole doktorskiej

§ 1. [Ramowy program kształcenia]

1. W Szkole Doktorskiej obowiązuje system realizacji zajęć semestralny.
2. Program zajęć w Szkole Doktorskiej obejmuje 5 modułów:
 - moduł ogólnospołeczny - prawne, etyczne i ekonomiczne uwarunkowania działalności naukowej, język angielski
 - moduł metodologiczny - metodologia pracy naukowej, statystyka
 - moduł dydaktyczny - praktyka zawodowa (bez prowadzenia zajęć, współuczestniczenie oraz samodzielne prowadzenie zajęć)
 - moduł prawno-upowszechnieniowy - komercjalizacja wyników badań naukowych, zasady przygotowania wniosków o projekty badawcze, warsztaty z popularyzacji nauki
 - moduł specjalistyczny - seminaria doktoranckie, pisanie i redagowanie tekstów naukowych
3. Seminaria doktoranckie są realizowane przez 8 semestrów w formie systematycznych spotkań, co umożliwia rozwijanie założeń badawczych, regularne dyskutowanie i prezentację uzyskanych wyników badań.
4. Seminarium realizowane w ramach jednej grupy może być prowadzone przez kilka osób, celem wymiany wiedzy, umiejętności i doświadczenia naukowego. Dopuszcza się łączenie doktorantów reprezentujących różne dyscypliny w jedną grupę.

5. Zajęcia z języka angielskiego realizowane są semestralnie, co gwarantuje doktorantowi stały kontakt z lektorami posiadającymi znajomość terminologii specjalistycznej niezbędnej w danej dyscyplinie.

§ 2. [Plan kształcenia doktorantów]

1. Plan studiów obejmuje zajęcia obowiązkowe.
2. Ramowy plan kształcenia doktorantów w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie przedstawiono w tabeli 1.

Tabela 1. Ramowy plan kształcenia doktorantów w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie

| Lp. | Nazwa przedmiotu | W | Ćw. | Razem | E/Z |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|----|-----|-------|-----|
| Semestr 1 | | | | | |
| 1. | Język angielski | | 15 | 15 | Z |
| 2. | Metodologia pracy naukowej | 15 | | 15 | Z |
| 3. | Prawne, etyczne i ekonomiczne uwarunkowania działalności naukowej | 15 | | 15 | Z |
| 4. | Seminarium doktoranckie I | | 15 | 15 | Z |
| 5. | Praktyka zawodowa (bez prowadzenia zajęć, współuczestniczenie) | | 30 | 30 | Z |
| Razem | | 30 | 60 | 90 | |
| Semestr 2 | | | | | |
| 1. | Język angielski | | 15 | 15 | Z |
| 2. | Pisanie i redagowanie tekstów naukowych | | 15 | 15 | Z |
| 3. | Praktyka zawodowa | | 30 | 30 | Z |
| 4. | Statystyka | | 15 | 15 | Z |
| 5. | Seminarium doktoranckie II | | 15 | 15 | Z |
| Razem | | | 90 | 90 | |
| Semestr 3 | | | | | |
| 1. | Język angielski | | 15 | 15 | Z |
| 2. | Przygotowanie wniosków o projekty badawcze | | 15 | 15 | |
| 3. | Praktyka zawodowa | | 30 | 30 | Z |
| 4. | Seminarium doktoranckie III | | 15 | 15 | Z |
| Razem | | | 75 | 75 | |
| Semestr 4 | | | | | |
| 1. | Język angielski | | 15 | 15 | Z |
| 2. | Komercjalizacja wyników badań naukowych | 15 | | 15 | |
| 3. | Praktyka zawodowa | | 30 | 30 | Z |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------|----|-----|-----|---|
| 4. | Seminarium doktoranckie IV | | 15 | 15 | Z |
| Razem | | 15 | 60 | 75 | |
| Semestr 5 | | | | | |
| 1. | Język angielski | | 15 | 15 | Z |
| 2. | Praktyka zawodowa | | 30 | 30 | Z |
| 3. | Seminarium doktoranckie V | | 15 | 15 | Z |
| Razem | | | 60 | 60 | |
| Semestr 6 | | | | | |
| 1. | Język angielski | | 15 | 15 | Z |
| 2. | Praktyka zawodowa | | 30 | 30 | Z |
| 3. | Seminarium doktoranckie VI | | 15 | 15 | Z |
| Razem | | | 60 | 60 | |
| Semestr 7 | | | | | |
| 1. | Warsztaty z popularyzacji nauki | | 15 | 15 | Z |
| 2. | Seminarium doktoranckie VII | | 15 | 15 | Z |
| 3. | Praktyka zawodowa | | 30 | 30 | Z |
| Razem | | | 60 | 60 | |
| Semestr 8 | | | | | |
| 1. | Seminarium doktoranckie VIII | | 15 | 15 | Z |
| 2. | Praktyka zawodowa | | 30 | 30 | Z |
| Razem | | | 45 | 45 | |
| Ogółem | | 45 | 510 | 555 | |

W – wykłady, Ćw. – ćwiczenia, E – egzamin, Z – zaliczenie

Rozdział 3. Efekty uczenia w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie

§ 3. [Efekty uczenia odniesione do poszczególnych kategorii i zakresów]

1. W tabeli 2 przedstawiono efekty uczenia odniesione do poszczególnych kategorii i zakresów w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie.

Tabela 2. Efekty uczenia odniesione do poszczególnych kategorii i zakresów (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Poziom 8 PRK¹)

| Symbol efektu uczenia | Efekty uczenia odniesione do poszczególnych kategorii i zakresów | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK dla poziomu 8 ¹ |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Wiedza: zna i rozumie | | |

| | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| SD_W01 | w zakresie umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/dyscyplinie - światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i szczegółowe | P8S_WG |
| SD_W02 | główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/dyscyplinie, w której odbywa się kształcenie | P8S_WG |
| SD_W03 | metodologię badań naukowych z obszaru dziedziny/dyscypliny prowadzonych badań w tym programy służące do analizy danych | P8S_WG |
| SD_W04 | obowiązujące zasady upowszechniania wyników badań naukowych w dziedzinie/dyscyplinie, a także w trybie otwartego dostępu | P8S_WG |
| SD_W05 | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji | P8S_WK |
| SD_W06 | ekonomiczne, prawne, etyczne i pozostałe istotne uwarunkowania działalności naukowej | P8S_WK |
| SD_W07 | podstawowe zasady transferu wiedzy do sfery gospodarczej i społecznej, a także komercjalizacji wyników badań naukowych | P8S_WK |
| Umiejętności: potrafi | | |
| SD_U01 | wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki, aby twórczo identyfikować, formułować i stosować innowacyjne rozwiązania założonych problemów badawczych | P8S_UW |
| SD_U02 | definiować cel i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezę badawczą, rozwijać nowatorskie metody badawcze i wnioskować na podstawie wyników badań naukowych | P8S_UW |
| SD_U03 | dokonywać krytycznej oceny wyników badań naukowych i działalności eksperckiej oraz ich wkładu w rozwój wiedzy dziedziny/dyscypliny | P8S_UW |
| SD_U04 | transferować wyniki działalności naukowej do sfery gospodarczej i społecznej | P8S_UW |

| | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| SD_U05 | umiejętnie dobierać oraz korzystać z technik komunikacji oraz aktywnie uczestniczyć w międzynarodowym środowisku naukowym | P8S_UK |
| SD_U06 | upowszechniać wyniki działalności naukowej w formie popularno-naukowej a także w formie popularnej | P8S_UK |
| SD_U07 | inicjować dyskusję naukową oraz uczestniczyć w dyskursie naukowym | P8S_UK |
| SD_U08 | posługiwać się językiem nowożytnym w obszarze dziedziny/dyscypliny na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i prezentować wyniki badań oraz prowadzić dyskusję naukową w środowisku międzynarodowym. | P8S_UK |
| SD_U09 | planować indywidualnie i zespołowo przedsięwzięcia badawcze i twórcze, także w środowisku międzynarodowym. | P8S_UO |
| SD_U10 | planować i dążyć do rozwoju osobistego oraz innych osób | P8S_UU |
| SD_U11 | planować zajęcia lub grupy zajęć wykorzystując umiejętności dydaktyczne i kwalifikacje zawodowe związane z metodą i techniką prowadzenia zajęć dydaktycznych | P8S_UU |
| Kompetencje społeczne: jest gotów do | | |
| SD_KO1 | krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny | P8S_KK |
| SD_KO2 | krytycznej oceny własnego wkładu w rozwój dyscypliny, którą reprezentuje | P8S_KK |
| SD_KO3 | uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych charakterystycznych dla obszaru prowadzonych badań (dziedziny/dyscypliny) | P8S_KK |
| SD_KO4 | pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania etyki zawodowej i pogłębiania wiedzy związanej z | P8S_KO |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | wykonywanym zawodem | |
| SD_KO5 | relacji interpersonalnych oraz wpływania na prawidłowe postawy społeczne | P8S_KO |
| SD_KO6 | inicjowania działań na rzecz interesu publicznego | P8S_KO |
| SD_KO7 | myślenia oraz działania w sposób przedsiębiorczy i kreatywny | P8S_KO |
| SD_KO8 | podtrzymywania i rozwijania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej działalności naukowej | P8S_KR |
| SD_KO9 | respektowania zasady publicznej własności wyników działalności naukowej i zasad ochrony własności intelektualnej | P8S_KR |

§ 4. [Efekty uczenia w odniesieniu do modularnego systemu nauczania]

1. W tabeli 3 przedstawiono efekty uczenia w odniesieniu do modularnego systemu nauczania w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie.

Tabela 3. Efekty uczenia w Szkole Doktorskiej przedstawione są z podziałem na wiedzę, umiejętność oraz kompetencje społeczne dla każdego modułu oddzielnie. Efekty opracowano z perspektywy doktoranta, który uzyskał stopień doktora (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji-Poziom 8 PRK)

| Moduł | Absolwent Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Wiedza zna i rozumie: | Umiejętności potrafi: | Kompetencja społeczne jest gotów do: |
| Moduł ogólnospołeczny | <p>SD_W05 fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji</p> <p>SD_W06 ekonomiczne, prawne, etyczne i pozostałe istotne uwarunkowania działalności naukowej</p> <p>SD_W07 podstawowe zasady transferu wiedzy do sfery gospodarczej i społecznej, a także komercjalizacji wyników badań naukowych</p> | <p>SD_U05 umiejętnie dobierać oraz korzystać z technik komunikacji oraz aktywnie uczestniczyć w międzynarodowym środowisku naukowym</p> <p>SD_U07 inicjować dyskusję naukową oraz uczestniczyć w dyskursie naukowym</p> <p>SD_U08 posługiwać się językiem nowożytnym w obszarze dziedziny/dyscypliny na poziomie B2 ESOKJ</p> <p>SD_U10 planować i dążyć do rozwoju osobistego oraz innych osób</p> | <p>SD_KO4 pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania etyki zawodowej i pogłębiania wiedzy związanej z wykonywanym zawodem</p> <p>SD_KO5 relacji interpersonalnych oraz wpływania na prawidłowe postawy społeczne</p> <p>SD_KO6 inicjowania działań na rzecz interesu publicznego</p> |
| Moduł metodologiczny | <p>SD_W02 główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/dyscyplinie, w której odbywa się kształcenie</p> <p>SD_W03 metodologię badań naukowych z obszaru dziedziny/dyscypliny prowadzonych badań w tym programy służące do analizy danych</p> | <p>SD_U01 wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki, aby twórczo identyfikować, formułować i stosować innowacyjne rozwiązania założonych problemów badawczych</p> <p>SD_U02 definiować cel i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezę badawczą, rozwijać nowatorskie metody badawcze i wnioskować na podstawie wyników badań naukowych</p> | <p>SD_KO1 krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny</p> <p>SD_KO8 podtrzymywania i rozwijania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej działalności naukowej</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | SD_U03 dokonywać krytycznej oceny wyników badań naukowych i działalności eksperckiej oraz ich wkładu w rozwój wiedzy dziedziny/dyscypliny | |
| Moduł dydaktyczny | SD_W01 w zakresie umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/dyscyplinie - światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i szczegółowe SD_W02 główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/dyscyplinie, w której odbywa się kształcenie | SD_U11 planować zajęcia lub grupy zajęć wykorzystując umiejętności dydaktyczne i kwalifikacje zawodowe związane z metodą i techniką prowadzenia zajęć dydaktycznych | SD_KO3 uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych charakterystycznych dla obszaru prowadzonych badań (dziedziny/dyscypliny) SD_KO2 krytycznej oceny własnego wkładu w rozwój dyscypliny, którą reprezentuje SD_KO9 respektowania zasady publicznej własności wyników działalności naukowej i zasad ochrony własności intelektualnej |
| Moduł prawno-upowszechnieniowy | SD_W04 obowiązujące zasady upowszechniania wyników badań naukowych w dziedzinie/dyscyplinie, a także w trybie otwartego dostępu SD_W06 ekonomiczne, prawne, etyczne i pozostałe istotne uwarunkowania działalności naukowej SD_W07 podstawowe zasady transferu wiedzy do sfery gospodarczej i społecznej, a także komercjalizacji wyników badań naukowych | SD_U04 transferować wyniki działalności naukowej do sfery gospodarczej i społecznej SD_U06 upowszechniać wyniki działalności naukowej w formie popularno-naukowej a także w formie popularnej | SD_KO8 podtrzymywania i rozwijania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej działalności naukowej SD_KO9 respektowania zasady publicznej własności wyników działalności naukowej i zasad ochrony |
| Moduł specjalistyczny (związany z dyscypliną) | SD_W01 w zakresie umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/dyscyplinie - światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz | SD_U09 planować indywidualnie i zespołowo przedsięwzięcia badawcze i twórcze, także w środowisku międzynarodowym. | SD_KO7 myślenia oraz działania w sposób przedsiębiorczy i kreatywny SD_KO2 krytycznej oceny własnego wkładu w |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| | zagadnienia ogólne i szczegółowe | | rozwój dyscypliny, którą reprezentuje |
|--|----------------------------------|--|---------------------------------------|

§ 5. [Siatka pokrycia efektów uczenia w odniesieniu do programu kształcenia]

1. W tabeli 4 przedstawiono siatkę pokrycia efektów uczenia w odniesieniu do programu kształcenia w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie.

Tabela 4. Siatka pokrycia efektów uczenia w odniesieniu do programu kształcenia w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji- Poziom 8 PRK)

| Lp. | Nazwa przedmiotu | Ramy kwalifikacji/efekty uczenia | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|
| Semestr 1 | | | |
| 1. | Język angielski | P8S_UK | |
| 2. | Metodologia pracy naukowej | P8S_WG | P8S_UW |
| 3. | Prawne, etyczne i ekonomiczne uwarunkowania działalności naukowej | P8S_WK | |
| 4. | Seminarium doktoranckie I | P8S_KK | |
| 5. | Praktyka zawodowa (bez prowadzenia zajęć, współuczestniczenie) | P8S_KO | |
| Razem | | | |
| Semestr 2 | | | |
| 1. | Język angielski | P8S_UK | |
| 2. | Pisanie i redagowanie tekstów naukowych | P8S_KR | |
| 3. | Praktyka zawodowa | P8S_KO | |
| 4. | Statystyka | P8S_UW | |
| 5. | Seminarium doktoranckie II | P8S_KK | |
| Razem | | | |
| Semestr 3 | | | |
| 1. | Język angielski | P8S_UK | |
| 2. | Przygotowanie wniosków o projekty badawcze | P8S_WK | P8S_UO |
| 3. | Praktyka zawodowa | 8S_KO | |
| 4. | Seminarium doktoranckie III | P8S_KK | |
| Razem | | | |
| Semestr 4 | | | |
| 1. | Język angielski | P8S_UK | |
| 2. | Komercjalizacja wyników badań naukowych | 8S_KO | |
| 3. | Praktyka zawodowa | 8S_KO | |
| 4. | Seminarium doktoranckie IV | P8S_KK | |
| Razem | | | |
| Semestr 5 | | | |
| 1. | Język angielski | P8S_UK | |
| 2. | Praktyka zawodowa | P8S_KO | |

| | | | |
|------------------|---------------------------------|--------|--------|
| 3. | Seminarium doktoranckie V | P8S_KK | |
| Razem | | | |
| Semestr 6 | | | |
| 1. | Język angielski | P8S_UK | |
| 2. | Praktyka zawodowa | P8S_KO | P8S_UU |
| 3. | Seminarium doktoranckie VI | P8S_KK | |
| Razem | | | |
| Semestr 7 | | | |
| 1. | Warsztaty z popularyzacji nauki | P8S_KO | |
| 2. | Seminarium doktoranckie VII | P8S_KK | |
| 3. | Praktyka zawodowa | P8S_KO | |
| Razem | | | |
| Semestr 8 | | | |
| 1. | Seminarium doktoranckie VIII | P8S_KK | |
| 3. | Praktyka zawodowa | P8S_KO | |

§ 6. [Zasady zaliczania]

1. Doktorant zobowiązany jest do realizacji programu kształcenia w Szkole Doktorskiej, zgodnie z zasadami ustalonymi w § 2.
2. Na koniec semestru (ustalonego zgodnie z organizacją roku akademickiego obowiązującą w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie), w trakcie kształcenia doktorant zobowiązany jest zrealizować program zajęć i przedłożyć karty zaliczeń w sekretariacie szkoły doktorskiej.
3. Przedmioty zaliczane są na ocenę według następującej skali:

| Ocena słowna | Ocena Liczbowa |
|------------------|----------------|
| Bardzo dobry | 5.0 |
| Dobry plus | 4.5 |
| Dobry | 4.0 |
| Dostateczny plus | 3.5 |
| Dostateczny | 3.0 |
| Niedostateczny | 2.0 |

4. Na koniec każdego roku akademickiego (do 30 września) doktorant składa dyrektorowi Szkoły Doktorskiej zaopiniowane przez promotora sprawozdanie ze zrealizowanych postępów w przygotowaniu pracy doktorskiej. Doktorant przygotowuje sprawozdanie według jednolitego, który stanowi załącznik nr 1 do programu kształcenia.
5. Najpóźniej, na koniec pierwszego roku kształcenia w Szkole Doktorskiej (do 30 września), doktorant składa dyrektorowi Szkoły Doktorskiej Indywidualny Plan Badawczy (IPB),

zaopiniowany przez promotora/ów przewodniczącego Rady Dyscypliny oraz Radę Naukową Szkoły Doktorskiej.

6. Warunki zaliczenia kolejnych lat kształcenia – wynikających z realizacji programu w Szkole doktorskiej i realizacji IPB

a) **Warunkiem zaliczenia pierwszego roku kształcenia** jest pozytywne zaliczenie przewidzianych w planie przedmiotów oraz złożenie Indywidualnego Planu Badawczego (IPB), (zawierającego: cel badań, hipotezę badawczą, metodykę badań, przegląd światowej literatury z zakresu podjętej problematyki badawczej oraz uwzględniającego minimum 3 miesięczny staż naukowy za granicą).

IPB w kolejnych latach kształcenia podlega opiniowaniu przez opiekuna naukowego, przewodniczącego Rady Dyscypliny oraz Radę Naukową Szkoły Doktorskiej, a następnie jest składany dyrektorowi Szkoły Doktorskiej do dnia 30 września.

b) **Warunkiem zaliczenia drugiego roku kształcenia** jest pozytywny wynik oceny śródkresowej: pozytywne zaliczenie przewidzianych w planie przedmiotów, zrealizowanie harmonogramu przedstawionego w IPB, przygotowanie i wysłanie artykułu naukowego do recenzowanego czasopisma z listy JCR, w którym doktorant jest pierwszym lub korespondującym autorem, opracowanie i złożenie wniosku o finansowanie badań ze źródeł zewnętrznych.

c) **Warunkiem zaliczenia trzeciego roku kształcenia** jest pozytywne zaliczenie przewidzianych w planie przedmiotów, zrealizowanie harmonogramu przedstawionego w IPB oraz przygotowanie i wysłanie co najmniej drugiego artykułu naukowego do recenzowanego czasopisma z listy JCR.

d) **Warunkiem zaliczenia czwartego roku kształcenia** jest zrealizowanie programu kształcenia w Szkole Doktorskiej i uzyskanie pozytywnych ocen z zaliczenia zrealizowanych w toku kształcenia przedmiotów oraz złożenie rozprawy doktorskiej do dnia 30 września.

7. Opiniowanie postępów naukowych Doktorantów realizujących program kształcenia w Szkole doktorskiej przez przewodniczących Dyscyplin oraz Radę Naukową Szkoły Doktorskiej ma na celu kontrolę prawidłowej i terminowej realizacji IPB, a przede wszystkim wsparcie merytoryczne młodego naukowca.

8. Dodatkowym elementem oceny Doktoranta jest jego aktywność upowszechnieniowo-wdrożeniowa (publikacje popularnonaukowe i popularyzujące wiedzę, uczestnictwo w

konferencjach, prelekcje, udział w festiwalach naukowych), szkolenia i staże naukowe oraz aplikowanie o projekty naukowe i ich realizacja.

§ 7. [Charakterystyka modułów i cele realizowane w obszarze poszczególnych zajęć przewidzianych w programie kształcenia]

1. **Moduł ogólnospoleczny** – realizowane w ramach tego modułu przedmioty mają na celu umożliwienie doktorantom wypracowanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się i profesjonalnego prezentowania wyników badań, nabycie umiejętności łatwiejszego nawiązywania kontaktów interpersonalnych w krajowym środowisku naukowym, a także na arenie międzynarodowej, zdobycie umiejętności autoprezentacji – będzie to umiejętność przydatna podczas prowadzenia zajęć ze studentami.
2. **Moduł metodologiczny** – zawiera merytorycznie dobrany zestaw zajęć, w ramach których doktoranci będą nabywali umiejętności prawidłowego doboru i stosowania metod badawczych. Podstawowym warunkiem przygotowania wysokiej jakości opracowań naukowych jest znajomość i umiejętność właściwego zastosowania metod charakterystycznych dla określonego obszaru badawczego zgodnego z prezentowaną dziedziną/dyscypliną.
3. **Moduł dydaktyczny** – w ramach tego modułu doktorant pozna pełen zakres działalności naukowo dydaktycznej i po odbyciu zajęć z tego modułu powinien być dobrze przygotowany do pracy dydaktycznej. W programie kształcenia doktorant zapozna się z metodyką nauczania akademickiego a także odbędzie praktykę zawodową – najpierw jako obserwator doświadczonych pracowników naukowo dydaktycznych (współuczestnicząc w zajęciach), a następnie realizując samodzielnie zajęcia dydaktyczne ze studentami, zgodnie z planem studiów.
4. **Moduł prawnoupowszechnieniowy** – celem tego modułu będzie zaprezentowanie doktorantom związku pracy naukowo dydaktycznej z dotychczasowym dorobkiem wybitnych naukowców krajowych i zagranicznych. Aby doktoranci mogli w tym obszarze korzystać z dorobku naukowego o zasięgu krajowym i międzynarodowym w sposób zgodny z normami etycznymi i prawnymi w ramach tego modułu będą mieli możliwość poznania problematyki dotyczącej ochrony własności intelektualnej oraz

komercjalizacji wyników badań naukowych. Jednocześnie w związku z tym, iż praca naukowa to również wnioskowanie o projekty badawcze, moduł ten zawiera przedmiot, w ramach którego doktoranci będą mogli poznać zasady przygotowywania wniosków o projekty badawcze, a także zrealizują zagadnienia dotyczące popularyzacji nauki.

5. **Moduł specjalistyczny** (w dyscyplinie) – realizowany będzie na każdym etapie kształcenia w Szkole Doktorskiej poprzez uczestniczenie w seminariach, szkoleniach, stażach naukowych, a także poprzez realizację IPB w wybranych dyscyplinach.